

BIJLAGE 4 JE OPVATTINGEN OVER DIFFERENTIATIE EN KANSENGELIJKHEID VERKENNEN

Het doel van deze tool is om te reflecteren op je eigen opvattingen over differentiatie en hierover met je collega's in gesprek te gaan. Deze tool sluit aan bij hoofdstuk 10 over het differentiatiedilemma.

Ieder vult de vragen over opvattingen over differentiatie voor zichzelf in. In welke mate ben je het eens met onderstaande stellingen? (-- betekent helemaal oneens, +/- tussenin, ++ helemaal eens). Er zijn geen foute antwoorden. De stellingen zijn bedoeld om met elkaar het gesprek te voeren over differentiatie en gelijke kansen.

In hoeverre ben je het eens met de volgende stellingen?

	--	-	+/-	+	++
1. Ik vind dat (vrijwel) alle leerlingen in de klas dezelfde leerdoelen moeten behalen en de verschillen in leeruitkomsten tussen leerlingen niet ver uit elkaar mogen gaan lopen.					
2. Ik vind dat alle leerlingen, ongeacht de ondersteuning die ze van huis uit krijgen, evenveel begeleiding en ondersteuning moeten krijgen op school.					
3. Ik vind dat leerlingen die de leerstof al onder de knie hebben altijd nieuwe leerstof aangeboden moeten krijgen, ook al gaan ze ver voorlopen op andere leerlingen die de leerstof nog niet beheersen.					
4. Ik vind het belangrijk dat laagpresterende leerlingen kunnen leren van hun groepsgenoten die beter presteren.					
5. Ik vind dat het verdelen van leerlingen over groepjes van gelijk niveau stimulerend is voor hun zelfvertrouwen.					
6. Ik vind dat iedere leerling in de klas eigen leerdoelen moet hebben passend bij zijn/haar potenties en leerprestaties. Verschillen tussen leeruitkomsten mogen best ver uit elkaar (blijven) liggen.					
7. Ik vind dat leerlingen die de leerstof al beheersen niet verder moeten gaan met nieuwe leerstof, maar andere activiteiten moeten doen zoals het helpen van andere leerlingen.					
8. Ik vind dat leerlingen die van huis uit minder ondersteuning krijgen, meer begeleiding en ondersteuning moeten krijgen op school dan de andere leerlingen.					
9. Ik vind dat het voor leerlingen stigmatiserend is hen te verdelen over homogene niveaugroepen (leerlingen met vergelijkbare prestaties en niveau).					
10. Ik vind dat de meeste leerlingen effectiever en efficiënter leren in homogeen samengestelde niveaugroepen (dus met leerlingen met vergelijkbare prestaties en niveau) dan in groepen van leerlingen die verschillen in leerprestaties en niveau.					

Na het invullen:

- Bespreek overeenkomsten en verschillen in antwoorden met elkaar.
- Hoe beïnvloeden jullie opvattingen de keuzes die jullie maken voor het handelen in de klas?
- Hoe kijken jullie naar jullie opvattingen over differentiatie in relatie tot de distributieve waarden/rechtvaardigheidsprincipes uit hoofdstuk 10 en 11 en kansen(on)gelijkheid?
- Zijn er ook relaties te leggen met andere waarden uit hoofdstuk 11?
- Welke opvattingen over differentiatie zijn niet consistent met je handelen in de klas? Waarom is dat zo?